

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
Самарской области
«Гольяттинский индустриально-педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «ТИПК»)



Утверждаю
Директор ГАПОУ СО «ТИПК»

С.Н. Чернова

« 19 » мая 20 19

приказ № 223 от 19.04.2019

Программа
повышения гражданско-правовой культуры обучающихся
ГАПОУ СО «ТИПК»
на 2019-2020 учебный год
«Правовой калейдоскоп»

Содержание, проблемы и обоснование необходимости решения программно-целевым методом.

Известно, что вопросы профилактики правонарушений и преступлений среди молодёжи, и особенно, несовершеннолетних являются наиболее приоритетными как для органов государственной власти, так и органов местного самоуправления. Однако, главенствующая роль в профилактике правонарушений и преступлений среди молодёжи отводится образовательным учреждениям и педагогическому коллективу в частности. Ведь именно педагог формирует у молодежи базовый уровень правосознания, правовой культуры, именно педагог разъясняет, что необходимо соблюдать нормы права, нормы морали. Именно преподаватель, как никто иной, может привить чувство уважения к закону, к праву в целом, к толерантности по отношению к своим сверстникам, независимо от национальности и вероисповедания. Педагог обладает не только теоретическими знаниями в области права, но и знает все психологические особенности молодежи, в частности особенности подросткового возраста с его противоречивостью и непостоянством. Кроме того, педагог может профессионально и квалифицированно подобрать необходимые средства и приемы для проведения предупредительной профилактической работы с обучающимися. Именно образовательное учреждение должно взять на себя особую роль в решении вопросов профилактики правонарушений и преступлений среди молодёжи, и в особенности, несовершеннолетних.

В связи с этим возникла необходимость создания программы повышения гражданско-правовой культуры «Правовой калейдоскоп» обучающихся в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Гольяттинский индустриально-педагогический колледж» (далее - ГАПОУ СО «ТИПК»)

ПАСПОРТ

программы повышения гражданско-правовой культуры «Правовой
калейдоскоп» обучающихся ГАПОУ СО «ТИПК»
на 2019-2020 учебный год

Наименование программы	Программа повышения гражданско-правовой культуры обучающихся ГАПОУ СО «ТИПК» на 2019-2020 учебный год «Правовой калейдоскоп»
Заказчик программы	ГАПОУ СО «ТИПК»
Разработчики программы	Администрация ГАПОУ СО «ТИПК»
Исполнители программы	- педагогический коллектив
Участники программы	- педагоги; - обучающиеся ГАПОУ СО «ТИПК»
Цель программы	-повышение правовой культуры обучающихся и ориентирование их на формирование интереса к политико-правовой жизни общества
Основные задачи программы	- формирование у студентов основ правового законодательства; - оказание помощи в осмыслении практического применения действующих законов и в правильном поведении, в ситуации юридического конфликта и выхода из него; - повышение активности подростков в общественной жизни, их заинтересованности в результатах собственной деятельности; - формирование активной жизненной позиции, - обучение умениям ориентироваться в ситуациях, требующих правовых знаний.
Сроки реализации программы	2019- 2020 год
Основные направления	Профилактическая работа

реализации программы	Организация досуговой деятельности Правовой всеобуч Социально-психологическая служба
Ожидаемые результаты реализации программы	- создание условий для обучающихся, позволяющих самостоятельно ориентироваться в основных жизненно важных вопросах права; - закрепление достигнутого уровня работы по правовому просвещению и воспитанию обучающихся, формированию устойчивого интереса к политико-правовой сфере жизни общества; - повышение уровня профилактической работы с обучающимися «группы риска» и семьями, находящимися в социально опасном положении в ГАПОУ СО «ТИПК»

Нормативно-правовая база для разработки Программы повышения гражданско-правовой культуры обучающихся ГАПОУ СО «ТИПК» на 2019-2020 учебный год «Правовой калейдоскоп»:

1. Международные документы в области прав человека:

- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребёнка.

2. Законы Российской Федерации

- Уголовный кодекс РФ;
- Трудовой кодекс РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Кодекс РФ об административных правонарушениях;
- Декларация прав и свобод человек и гражданина;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ;
- Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» № 159-

ФЗ;

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ;

- Федеральный закон «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» № 436 – ФЗ;

- Федеральный закон «Об охране окружающей среды» № 7 – ФЗ.

3. Нормативные документы Российской Федерации в области образования

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-

ФЗ;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Принципы организации гражданско-правового образования обучающихся ГАПОУ СО «ТИПК»

Принцип гуманизма - ориентирует на понимание человека как основной ценности, предполагает выдвижение на первый план гуманистических идей и ориентиров, пронизанных уважением к каждой личности, заботой о развитии всех её сущностных сил, признание её свободы и гражданских прав.

Принцип гражданственности - содержание образования должно быть отобрано через призму его социальной и личностной значимости, иметь интерпретационный материал, отражающий текущие события, региональную и местную специфику.

Принцип научности обучения предполагает соответствие содержания образования совместному уровню развития обществоведческих наук, опыту, накопленному мировой цивилизацией в области права.

Принцип преемственности. Преемственность касается содержания обучения, его форм и способов, стратегий и тактик взаимодействия субъектов в учебном процессе, личностных новообразований обучаемых. Она позволяет объединить и иерархизировать отдельные учебные ситуации в единый целостный учебный процесс постепенного освоения закономерных связей и отношений между предметами и явлениями мира.

Принцип последовательности в обучении обеспечивает доступность

учебного материала, прочность его усвоения, постепенное нарастание трудностей и развитие познавательных возможностей обучаемых.

Принцип систематичности. Прежде всего, это обеспечивается системным построением содержания материала и установлением междисциплинарных связей.

Принцип группового обучения. Данный принцип предполагает, что групповая форма обучения, побуждая и формируя коллективизм, является приоритетной. Групповое обучение, отражая общность интересов обучаемых, создает условия для диалога, проявления взаимопомощи, обеспечивает совместный поиск наиболее продуктивных способов решения задач, повышает чувство ответственности, социальную и личностную значимость при благоприятных обстоятельствах учения.

Принцип сознательности и творческой активности. Соблюдение данного принципа возможно при определенном уровне аргументированности и доказательности суждений, выводов, оценок, способов решения, конструктивного поведения обучаемых. Для этого организатор правового обучения должен иметь представление о возможных формах самоуправления в учебном процессе, уметь изменять стиль взаимодействия с обучаемыми, расширяя его демократические формы в связи с большей самостоятельностью аудитории. Это предполагает отказ от чрезмерной регламентации поведения и деятельности обучающихся, от ненужной опеки, излишнего администрирования.

Формы обучения

Лекция

На данном занятии управление полностью возложено на лектора. Положительный результат проведения лекции зависит от того, выполнил ли лектор следующие требования:

1. Разнообразие содержания и стилей выступления.
2. Наглядность.
3. Правильная структура лекции.
4. Вовлечение слушателей в процесс обучения.

Помимо лекции классического типа в последнее время получили распространение нетрадиционные виды лекций. Лекция-провокация. Лекция-пресс-конференция.

Инструктирование

В отличие от лекции инструктирование предполагает выполнение определённых действий участниками. Инструктор должен не только объяснить, каким образом выполнить то или действие, но и продемонстрировать, как оно выполняется, так как при проведении инструктирования только лишь путём описания, процесс может предстать перед аудиторией либо слишком сложным, либо слишком простым.

Инициирование дискуссии или групповой работы

Для проведения данной формы занятия необходим ведущий (модератор). Его цель - мотивировать аудиторию к самовыражению в групповой работе или дискуссии. Процесс не должен занимать много времени, если он затянется, то потеряет свою активизирующую функцию. Самое важное заключается в том, чтобы содержание работы непосредственно увлекало людей, а так же было абсолютно понятно, что предполагается для обсуждения или для работы в группе, поэтому модератору лучше быть кратким и не отвлекаться от главной темы.

Дискуссия

В ходе проведения занятия модератор комментирует, устанавливает законы, следит за тем, чтобы дать возможность высказываться всем желающим. Кроме того, он должен останавливать все фоновые разговоры и перебивания, так как дискуссия теряет своё содержание и функцию, если никто не слышит то, что было сказано. Когда дискуссия подходит к концу, модератор объявляет о завершении обсуждения, подводя итоги или делая выводы, используя свои личные знания.

Занятие-диалог

Это очень короткая практика групповой работы, когда группа состоит из двух человек, а сама сессия длится около десяти минут. Так как это совсем короткая сессия, то нет необходимости пересаживаться или переставлять мебель.

Участники могут говорить с друг с другом прямо со своих мест, где бы они не сидели. Модератор может начать с конкретного вопроса, формулировки проблемы или представления иллюстрации, а затем попросить участников поговорить об этом в парах, в течение десяти минут. Затем модератор беседует по отдельности с каждой парой. Данный вид занятия дает возможность высказываться как можно большему числу людей. Когда в обсуждении участвуют только двое, то значительно легче высказывать своё мнение и труднее избежать участия в работе.

Работа в группах

В качестве метода обучения групповая работа имеет множество преимуществ. Она создаёт многообразие, способствует контакту участников и дает возможность высказываться всем. Кроме того, она позволяет работать с материалом в темпе, отличном от учительского.

Задания для работы должны содержать равновесие между четким решение проблемы с одной стороны и чувством перспективы - с другой. Формы организации групповой работы:

- изготовление коллажа, вдохновлённого широко понимаемым предметом обсуждения;
- интерпретация стихотворения путём переписывания его в форме письма;
- обсуждение «запрещенного» предмета по выбору самой группы;
- планирование короткого лекционного курса;
- ролевая игра на основе предложенной темы;
- обсуждение социального вопроса на основании истории из жизни.

Успех групповой работы зависит от выполнения следующих правил:

- «Дайте высказаться каждому!»
- «Придерживайтесь предмета!»
- «Постарайтесь достичь какого-то результата!»

Программа повышения гражданско-правовой культуры обучающихся ГАПОУ СО «ТИПК» на 2019-2020 год «Правовой калейдоскоп» рассчитана на 24 часа.

Помимо основного содержания занятий в программы включены разделы, касающиеся принципов и форм правового образования обучающихся, а также глоссарий, правовой статус несовершеннолетних с рождения до совершеннолетия (приложение 1), календарь гражданско-правового воспитания (приложение 2).

План
мероприятий по реализации программы повышения гражданско-правовой
культуры обучающихся ГАПОУ СО «ТИПК» на 2019-2020 учебный год
«Правовой калейдоскоп»

Направление деятельности	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.Профилактическая работа	Работа Педагогической комиссии	По плану	Зам. директора по ВР
	- встречи с инспекторами ПДН и КДН, с сотрудниками У МВД России по г. Тольятти, прокуратуры, врачом-наркологом	По договоренности	Зам. директора по ВР
	Занятие в тренинговом режиме «Я о законе и закон обо мне»	октябрь	Соц. педагог
	Тематические классные часы по правовому воспитанию	в теч.года	Кураторы
	Часы общения на декабрь правовую тематику	декабрь	Кураторы
	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися	в теч.года	Зам. директора по ВР
	Месячник безопасности	сентябрь	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кураторы
	Олимпиады по избирательному праву	в теч.года	Преподаватель спец. дисциплин
	Беседы по ПДД	в теч.года	Зам. директора по ВР, сотрудники ГИБДД
	Анкетирование по правовым знаниям	май	Методист
	Рейды в социально опасные семьи	в теч.года	Соц. педагог. Педагог-психолог
2.Организация досуговой деятельности	Проведение тематических мероприятий	в теч.года	Зам.директора
	Внеучебная деятельность	в теч.года	Руководители подразделений
3.Правовой всеобуч	Встречи с работниками Прокуратуры г.о. Тольятти	в теч.года	Зам. директора по ВР
	Беседы с обучающимися инспектора ПДН и КДН	в теч.года	Зам. директора по ВР

	Изучение Устава колледжа	сентябрь	Кураторы
	Изучение Конвенции ООН о правах ребенка	в теч.года	Кураторы
5.Социально-психологическая служба	Социально-педагогическая работа с подростками девиантного поведения	в теч.года	Соц. педагог, педагог-психолог
	Индивидуально-коррекционная работа с подростками и их родителями	в теч.года	Соц. педагог, педагог-психолог
	Программы индивидуальной реабилитации семей, находящихся в социально опасном положении	в теч.года	Соц. педагог, педагог-психолог
	Консультативная работа с родителями	в теч.года	Зам. директора по ВР, Соц. педагог, педагог-психолог

Глоссарий

Аддиктивное поведение - вид нарушения адаптации в подростковом возрасте, который характеризуется злоупотреблением одним или несколькими психоактивными веществами без признаков индивидуальной психической или физической зависимости в сочетании с другими нарушениями поведения. Аддиктивное поведение детей и подростков - это вид отклоняющегося саморазрушающего поведения, связанный с состоянием измененного сознания деформированной формой удовлетворения потребностей через психоактивные вещества.

Гендер - различия между мужчинами и женщинами в социальных ролях, поведении и эмоциональных характеристиках, которые общество предписывает людям на основе их биологического пола.

Девиантное поведение - поведение, не соответствующее нормам и правилам, установленным в официальном порядке или сложившимся традиционно в обществе (группе). Проявляется в форме пьянства, беспризорности, наркомании, преступности и т. д., усиливается в условиях социальной напряженности в обществе в результате стрессовых и конфликтных ситуаций в семье, образовательном учреждении и др.

Делинквентное поведение - девиантное поведение, представляющее общественную опасность.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации - дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств, и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Детский труд - виды работ и деятельности, которые в психическом, физическом, социальном или моральном отношении сопряжены с опасностью для детей или причинением вреда детям, лишают детей возможности учиться в школе, т. е. когда дети вынуждены преждевременно закончить обучение или совмещать обучение в школе с тяжелым и продолжительным трудом.

Законные представители ребенка - родители, усыновители, опекун, попечитель, другие заменяющие их лица, осуществляющие в соответствии с законодательством Российской Федерации заботу, образование, воспитание,

защиту прав и интересов несовершеннолетних.

Дети-сироты - лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

Дети, оставшиеся без попечения родителей - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишении их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными, находящимся в лечебных учреждениях, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Насилие - физическое или психическое воздействие одного человека на другого, нарушающее гарантированное Конституцией Российской Федерации право гражданина на личную неприкосновенность, то есть любое поведение, нарушающее права человека. Различаются физическое, эмоциональное, вербальное, психическое, сексуальное насилие.

Опека - правовая форма защиты прав и интересов детей, не достигших четырнадцати лет.

Организации, осуществляющие функции по защите прав ребёнка - это организации, независимо от организационно-правовой форма осуществляющие социальную поддержку, оказание социально-бытовых, медико-социальных, социально-педагогических, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи, социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечение занятости таких детей по достижении ими трудоспособного возраста.

Отклоняющееся поведение - поведение, устойчиво повторяющееся в нарушениях социальных норм. Выражается в изменениях ценностной

ориентации личности, то есть в деформации системы внутренней регуляции личности. Выделяют докриминогенный и криминогенный уровни отклоняющегося поведения.

Попечительство - правовая форма защиты прав и интересов детей в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

Правонарушение - деяние, противоречащее принятым в государстве правовым нормам, влекущее применение мер правового воздействия.

Ребёнок - лицо, не достигшее восемнадцатилетнего возраста (совершеннолетия).

Религиозные организации - религиозные учреждения (духовное управление, духовные учебные заведения и т.д.), общность, представляющая религиозное объединение: церковь, мечеть, секта и деноминация. Они имеют централизованную структуру и иерархическое управление.

Религиозный экстремизм - (с Exstremus лат. - категорическое мнение) - это идеологический способ использования религии в политических целях. Религиозные экстремисты превращают религию в идеологическое средство, чтобы прикрыть свои политические цели. Частные религиозные деятели и руководители выступают против религиозного экстремизма, а религия против насилия. Религиозный экстремизм пропагандирует насилие, вооружённые конфликты и войны. В настоящее время религиозные экстремисты в большинстве случаев в своей деятельности объединяются с террористами.

Рискованное поведение - поведение, характеризующееся гипертрофированной активностью ребёнка, повышенной потребностью во взаимодействии с людьми без осознания степени ответственности за последствия своих действий.

Сексуальное насилие над детьми - любой контакт или взаимодействие между ребёнком и человеком старше его по возрасту, в котором ребёнок сексуально стимулируется или используется для сексуальной стимуляции.

Секта (Sekta - образ мыслей, учение, направление) обычно проявляется как оппозиционное течение существующему религиозному вероучению и выражает социальный, мировоззренческий, культовый протест с позиции исключительности и правильности только своих идейных принципов. Для сект

характерны избранность, изоляция, жёсткое и строгое соблюдение предписаний, провозглашаемое равенство всех членов.

Суицид - самоубийство.

Социальная адаптация ребёнка - процесс активного приспособления ребёнка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к условиям социальной среды путём усвоения и восприятия ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе, а также процесс преодоления последствий психологической и (или) моральной травмы.

Терроризм - заранее спланированное, политически мотивированные насильственные действия, направленные для подчинения людей или достижения определённых целей: прекращения политической деятельности, нарушения общественной безопасности, устрашения населения, либо оказания воздействия на принятие решений органами государственной власти, местного самоуправления, администрацией предприятий, учреждений, экипажами транспортных средств, создающие в обществе атмосферу страха, ужаса, паники и растерянности. Международный терроризм охватывает территории и граждан более чем одной страны.

Этнопедагогика - педагогика, основанная на национальных ценностях и традициях, являясь составной частью педагогики, она вычленяет «этнический специфический аспект, характерный для всех специфических групп, форм этноса».

Приложение 1

Правовой статус несовершеннолетних с рождения до совершеннолетия

Возраст	Права, обязанности, ответственность
---------	-------------------------------------

С рождения	<ul style="list-style-type: none"> • Право на жизнь (ст. 6 Конвенции ООН о правах ребенка, ч.1 ст. 20 Конституции РФ). • Право на имя (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 58 Конституции РФ). • Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства (ст. 27 Конвенции ООН о правах ребенка). • Право на защиту своих прав и законных интересов родителями, органами опеки и попечительства, прокурором и судом. • Право на самостоятельное обращение в орган опеки попечительства за защитой своих прав. • Право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного заседания (ст.3 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 56, 57 СК РФ). • Право жить и воспитываться в семье. Право на имущественные права (ст. 9, 12 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 54, 57, 60 СК РФ). • Право на гражданство (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка). • Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст. 24 Конвенции ООН о правах ребенка). • Право на отдых и досуг. • Право на всестороннее участие в культурной и творческой жизни (ст. 31 Конвенции ООН о правах ребенка). • Право на защиту от экономической эксплуатации (ст. 32 Конвенции ООН о правах ребенка). • Право на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ и использования противозаконном производстве таких веществ и торговле ими (ст. 33 Конвенции ООН о правах ребенка). • Право на защиту от сексуальной эксплуатации (ст. 34 Конвенции ООН о правах ребенка). • Право на защиту от похищения, торговли или контрабанды (ст. 35 Конвенции ООН о правах ребенка).
С 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Право на образование (обязанность получить основное

	<p>общее образование - ст. 43 Конституции РФ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Право совершения мелких бытовых сделок (ст. 28 ГК РФ).
С 8 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Право быть членом и участником детского общественного объединения (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»). <p>Ответственность в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа (Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).</p>
С 10 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Право давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приемную семью (ст. 134 СК РФ)
С 11 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Ответственность в виде помещения в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшкола, специнтернат и тому подобное) с девиантным (общественно опасным) поведением (ст. 50 Закона РФ «Об образовании»)
	<ul style="list-style-type: none"> • Право давать согласие на изменение своего гражданства (ст. 9 Закона «О гражданстве РФ»). <p>Право отмены усыновления (ст. 142 СК РФ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Право требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке (ст. 62 СК РФ). • Право без согласия родителей распоряжаться заработком (стипендией) и иными доходами. • Право без согласия родителей осуществлять права автора результата своей интеллектуальной деятельности. • Право самостоятельно совершать некоторые сделки, а также нести ответственность по заключенным сделкам (ст. 26 ГК РФ). • Самостоятельная гражданская ответственность за причиненный вред (ст. 1074 ГК РФ). • Право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов (ст. 56 СК РФ). • Право быть принятым на работу в свободное от учебы время для выполнения легкого труда (ст. 63 ТК РФ). • Право работать не более 24 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ). • Право на поощрение за труд (ст. 191 ТК РФ). • Право на ежегодный оплачиваемый отпуск

	<p>продолжительностью 31 календарный день в удобное для ребенка время (ст. 267 ТК РФ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Право на объединение в профсоюзы. • Обязанность работать добросовестно, соблюдать трудовую дисциплину (ст. 21 ТК РФ). • Дисциплинарная ответственность за нарушение трудовой дисциплины (ст. 192 ТК РФ). • Материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ). • Обязанность иметь паспорт (Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о паспорте гражданина РФ»). • Уголовная ответственность за преступления, предусмотренные ст. 20 УК РФ.
С 15 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство (ст. 24 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан). • Право быть принятым на работу в случаях получения основного общего образования либо оставления его в соответствии с законодательством (ст. 63 ТК РФ).
С 16 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Право вступить в брак при наличии уважительной причины с разрешения органа местного самоуправления (ст. 13 СК РФ). • Право самостоятельно осуществлять родительские права (ст. 62 СК РФ). • Право работать не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ). • Обязанность юношей пройти подготовку по основам военной службы (ст. 13 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»). • Административная ответственность (ст. 2 КоАП РФ)
С 17 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Обязанность юношей встать на воинский учет /пройти комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство/ (ст. 9 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»).
С 18 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Право на вступление в брак (ст. 13 СК РФ). • Право избирать и голосовать на референдуме, участвовать в иных избирательных действиях (Закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»). • Право на управление легковым автомобилем (ст. 25 Правил дорожного движения РФ).

	<ul style="list-style-type: none"> • Право быть учредителями, членами и участниками общественных объединений (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»). • Военская обязанность для юношей (ст. 59 Конституции РФ, ст. 22 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»). • Полная материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ). • Полная уголовная ответственность (ст. 20, 87 УК РФ)
--	--

РФ - Российская Федерация

ТК - Трудовой кодекс

ГК - Гражданский кодекс

СК - Семейный кодекс

УК - Уголовный кодекс

КоАП - кодекс административных правонарушений

Приложение 2

Календарь гражданско-правового воспитания

1 сентября - Всемирный день мира

1 октября - День пожилых людей

14 октября - День Белгородского флага

4 ноября - День народного единства

16 ноября - Международный день толерантности

20 ноября - Всемирный день ребёнка

21 ноября - Международный день отказа от курения

1 декабря - Международный день борьбы со СПИДом

12 декабря - День Конституции Российской Федерации

27 декабря - День спасателя 30 марта - День защиты

Земли 15 мая - Международный день семьи 1 июня -

Международный день защиты детей 12 июня - День

России

26 июня - Международный день борьбы с наркотиками

27 июня - День молодёжи России

22 августа - День государственного флага РФ